

T.C
ÇAY KAYMAKAMLIĞI
KURTULUŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-versa-tasım,
Her cerihamdan, İlahi, boşamp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERGÖY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenidir. İstikbalde dahi, senin, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bediahıtları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namussait bir mahiyette teahhüt edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflî ve dâlalât ve hatâ ihyaren içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Okulumuzun misyon, vizyonu ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kurtuluş İlkokulu olarak en büyük amacımız öğrencilerimizi yalnızca ortaokula hazırlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek öğrenciler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kurtuluş İlkokulunun Stratejik Planı (2019 - 2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Kurtuluş İlkokulu öğretmen, yardımcı personel ve yöneticileri öğrenci merkezli, çevre faktörlerini dikkate alan, izleyen, takım çalışması ruhu ile planlı okul gelişim modeli çerçevesinde hazırlayacakları stratejik planın uygulanmasında öncülük edecek, ekip ruhunu canlı tutarak örnek bir okul olmak için çalışacaktır. Okulumuz bu imkâna ve dinamik bir yapıya sahiptir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Özcan GENÇ

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özcan GENÇ	Okul Müdürü	Havva KURTAR	Öğretmen
İlkay PALAMUT	Müdür Yardımcısı	Erhan ŞAHİN	Öğretmen
Tansel KUMRU	Öğretmen	Sümeyye Mine UZUNÇARŞILI	Veli
Yılmaz KAYIKÇI	O. Aile Bir. Başkanı	Vahap YALÇIN	Veli
Ayşenur GÜMÜŞ	O. Aile Bir. Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN KISA TANITIMI

Kurtuluş İlkokulu 1927 H. Ahmet ÇANAKGÖZ'den yeri istimlak edilerek inşaatına başlanmıştır. Tamamen halkın desteği ile dört derslik olarak 1930 yılında İlkokul olarak eğitim - öğretim hayatına başlamıştır. İlk öğrencilerini 1933 yılında üç yıllık belge ile mezun etmiştir.1933 yılından itibaren beş yıllık olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1965 yılında ikinci katının inşaatı yapılmış aynı yıl eğitim öğretime başlanmıştır.

Çevresindeki yapılaşmanın artmasından kaynaklanan öğrenci artışı nedeni ile binanın kuzeyinde 1988 yılında 9 derslik üç katlı bir bina devlet – halk işbirliği ile yapılmıştır. Bu bina 9 derslik dışında bir de çok amaçlı salon ve idare bölümleri vardır.

1990 yılında ilk yapılan bina geçici olarak Sağlık Meslek Lisesine tahsil edilmiştir.

1997–1998 öğretim yılında ilkokulumuzun ilköğretime dönüşmesi nedeni ile; ilk iki bina arasına batı tarafına üçüncü bir bina yapımına başlanmış olup 1998–1999 öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır.

Yine ilk iki binanın arasına ve batı tarafına ana sınıfı olarak yapıлып düzenlenen küçük bina ile birlikte okulumuz üç binadan oluşmaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilk yapılan binamız kullanılmaz durumda olmasından dolayı yıkılmıştır. Okulumuzun faaliyet alanı yaklaşık 12 dönümdür.

Okulumuz 17 derslikli üç bina ve geniş bir bahçesi üzerine kurulmuştur. Okulumuzun şu anki müdürü 2014 yılında göreve başlamıştır.

Okulumuzda toplam 17 derslik bulunmaktadır. Okulumuzun internet bağlantısı vardır. Okulumuzun kütüphanesi vardır. Okulumuzda okul öncesi eğitimde verilmektedir.

Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu 327 dir.

Okulumuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olumlu ilişkiler içindedir. Okulumuz ile ilgili her türlü destek çevre esnafı ve hayırsever kişilerden alınabilmektedir.

Okulumuzda idareciler, öğretmenler ve destek personel (4-B'li, sürekli işçi) dâhil 21 personel bulunmaktadır. Personelin 1 müdür ve 1 müdür yardımcısı olmak üzere 2'si idari hizmetlerde görev yapmaktadır. Okulumuzda 16 öğretmen ve 3 hizmetli kadrosu bulunmaktadır.

Öğretmenlerin %60'ı 20 yıl ve daha yukarı hizmeti olan kişilerdir bu açıdan bakıldığında öğretmenler çevreye ve okula uyum sağlamış tecrübeli bir kadro görünümündedir. Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir.

Okulumuzun yıllık bütçesi, kırtasiye malzemeleri, bakım, onarım, temizlik, araç-gereç alımı (bilgisayar bakım ve onarımı dahil) 5.000 TL civarında olup ayrıca su , elektrik , doğalgaz ve telefon MEB tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzun gelirleri okul aile birliği katkıları ve hayırseverlerin

katkıları ile karşılanmaktadır.(Anasınıfına ait bütçe hariç) Okulda düzenlen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Ancak okulumuzun spor etkinliklerini yapabileceği spor salonu yoktur.

Öğrencilerimiz kendini doğru ifade edebilen, disiplin olayları açısından fazla sorun çıkartmayan devamsızlık oranları düşük bir kitledir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Çay			
Adres:	Şirinevler Mah. İnönü cad. No:152	Coğrafi Konum (link):	kisaltt.com/kurtulus		
Telefon Numarası:	0272 6312012	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	700974@mebk12.tr	Web sayfası adresi:	caykurtulus@mebk12.tr		
Kurum Kodu:	700974	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930		Toplam Çalışan Sayısı :	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	147	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	180		Erkek	8
	Toplam	327		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	14 Tl. 24 kuruş	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4.7 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	5	12
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	10	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	55 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	953 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3716m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1010m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	98 m2			
Kooperatif (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	5	19	24	2/C SINIFI	11	14	25
ANASINIFI B	8	14	22	3/A SINIFI	11	13	24
1/A SINIFI	13	10	23	3/B SINIFI	13	11	24
1/B SINIFI	10	12	22	3/C SINIFI	16	8	24
1/C SINIFI	12	12	24	4/A SINIFI	11	13	24
2/A SINIFI	10	13	23	4/B SINIFI	9	14	23
2/B SINIFI	12	10	22	4/C SINIFI	6	17	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 1Mbit

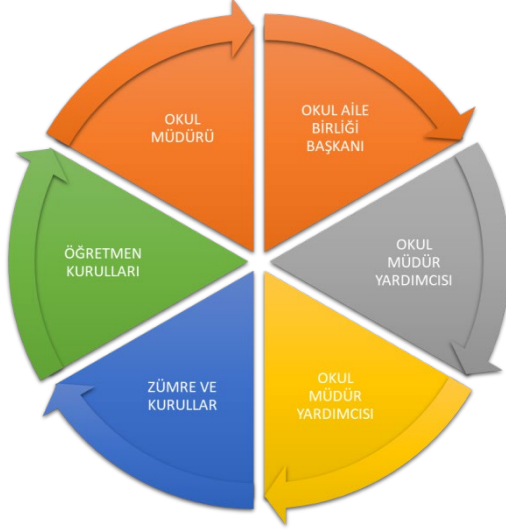
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	11.170.00	11.168.00
2018	4.560.00	4.500.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERESESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	34	4	22	1	3	64
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	21	17	22	4	-	64
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	22	14	-	1	27	64
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	22	10	1	11	64
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	34	11	6	4	9	64
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	18	15	17	3	11	64
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28	14	14	3	5	64
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	37	15	5	4	3	64
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33	16	6	5	4	64
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	20	10	21	6	7	64
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	13	22	2	6	64
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	10	15	8	21	64
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	14	10	15	5	20	64

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53	%6	%34	%2	%5	%100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%33	%27	%34	%6	-	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34	%23	-	%1	%42	%100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%31	%34	%16	%2	%17	%100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%53	%17	%9	%6	%15	%100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%23	%27	%5	%17	%100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%44	%23	%20	%5	%8	%100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%23	%8	%6	%5	%100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%52	%25	%9	%8	%6	%100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%31	%16	%33	%9	%11	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%20	%34	%3	%10	%100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%16	%15	%23	%13	%33	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%16	%23	%7	%31	%100

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade	
Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulu temizleyenlerin olması3. Okul bahçesindeki mini futbol sahasının olması4. Okulun bahçesinde satranç yerinin olması5. Kursların olması6. Akıllı tahtaların olması7. Projelerin olması8. Kamera sisteminin olması9. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması10. Öğretmenler çok iyi11. Dilek kutusunun olması12. Görüşlerimin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçe zeminin iyi olmaması2. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması3. Koridorlarda gürültü olması4. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması5. Sanatsal faaliyetlerin az olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfadeEttikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Öğretmenlerin işbirliği içerisinde olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	1-Personel yaş ortalamasının yüksekliği 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3- Rehberlik hizmetlerinin eksikliği 4- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı 5- Velilerin okula çok fazla müdahale etmeleri

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- İhtiyaç duyulduğunda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Rehberlik hizmeti alınmamaktadır.
- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Donanım	
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim için kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu -Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

MİLLETİMİZİ YÜCELTEN, MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLI, HUKUKA VE İNSAN HAKLARINA SAYGILI; ÖZGÜVENİ GELİŞMİŞ, HOŞGÖRÜLÜ, ÇALIŞKAN, ADALETLİ, SORUMLULUK SAHİBİ, AHLAKLI, BİREYLER YETİŞTİRMEK.

VİZYONUMUZ

OKULUMUZU; BİLGİLİ, BECERİLİ VE AHLÂKİ DEĞERLERE SAHİP, NİTELİKLİ ÖĞRENCİLERİN YETİŞTİRİLDİĞİ, HERKESİN DESTEĞİNİ ALMIŞ; SAYGIN, GÜVENİLİR, İLK TERCİH EDİLEN OKUL HALİNE GETİRMEKTİR.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bu değerler tüm eğitim-öğretim ve idari personelimizin katılımı ile belirlenmiştir. Misyonumuzun yerine getirilmesinde aşağıdaki değerlere sahip olunmanın gerekliliğine inanmaktayız.

1-DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK

Yapamayacağımız iş için söz vermeyiz. Söz verdiğimiz işi tam olarak ve zamanında yaparız. Paydaşlarımızın bize tam olarak güven duyması en önemli prensibimizdir.

2-SEVGİ VE SAYGI

Tüm güzellikler, başarılar, mutluluklar ve kazanılanlar sevgiye dayanır. Bu nedenle ulaşabileceğimiz tüm insanlara önce insan sevgisini, tabiat, sanat, kitap sevgilerini, yaratıcı sevgisini, kısaca sevgilerin tümünü öğretme çabasındayız. Öğrencilerimizin önce kendilerine, sonra ailelerine, okul ve diğer kesimlere karşı saygılı ve yararlı olabilmeleri için, örnek davranışlarda bulunuruz.

3-HOŞGÖRÜ VE PAYLAŞIM

Birimizin derdi hepimizin derdidir, düşüncesiyle hareket eder, sevincimizi, mutluluk ve üzüntümüzü, bilgilerimizi, deneyimlerimizi ve ulaşılan sonuçları daima paylaşıyoruz. Her kesime karşı daima hoşgörülü davranırız.

4-GELİŞME VE PAYLAŞIM

Dünya ve Türkiye’de eğitim alanındaki meydana gelen her türlü gelişme ve yeniliklere ayak uydurma gayretindeyiz. Gerekli olan gelişme ve sürekli değişim için, tüm okul personelimiz daima birbirlerine destek olurlar. Her tür gelişme birlik ve paylaşım içerisinde okulumuzun bütün kesimlerinde uygulanır. Bu sayede yarınlarmızı mükemmelleştirme çabası içerisindeyiz.

5-TAKDİR VE ÖDÜLENDİRME

Başarılı çalışmalardan dolayı takdir edilmek, kişinin moral gücünü ve çalışma isteğini artırır. Yapılan tüm olumlu çalışmaları takdir etmek ve ödüllendirmek prensibimizdir.

6-ÖRNEK OLMAK VE EMPATİ KURMA

Dünyayı etkileyen en temel güç insandır. Bu düşünceden hareketle öğrencilerimizi sözlerimizden daha çok davranışlarımızla etkilememizin gerekliliğine inanıyoruz. Bizim dışımızdaki insanları da anlamamız gerektiğini düşünüyoruz.

—İLKELERİMİZE ULAŞMADA DEĞERLERİMİZİN LİDER ROLÜNÜN OLDUĞUNU VE BU DEĞERLERİN BAŞARILARIMIZI BELİRLEYECEĞİNİ BİLİYORUZ.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan süresince dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okullaşma Oranı	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.f	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	10	10	15	20	25	25

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öğretmenleri Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri için gerekli görüşmeler yapılacaktır.	İl- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Ders dışı faaliyetlere katılım oranını arttırmak için etkinlikler arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulun proje göstergeleri	0	0	1	2	3	3
PG.2.1.b	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	0	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	70	80	85	90	90	95
PG.2.1.d	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.e	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	40	45	50	55	60	70
PG.2.1.f	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	55	60	65	70	75	80
PG.2.1.g	Yıl Sonu Puan Ortalaması	84	85	88	90	91	91
PG.2.1.h	Yabancı Dil Dersi Yıl Sonu Puan Ortalaması	81	82	83	83	84	84
PG.2.1.ı	Matematik Dersi Yıl Sonu Puan Ortalaması	82	83	83	84	84	85
PG.2.1.i	Türkçe Dersi Yıl Sonu Puan Ortalaması	87	87	87	88	88	88
PG.2.1.j	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	15	28	20	22	25
PG.2.1.k	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.l	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	1000	1200	1200	1300	1300	1300
PG.2.1.m	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	5	6	10	11	12	15
PG.2.1.n	İl düzeyindeki yarışmalarda ilk üç dereceye giren öğrenci sayısı	2	2	3	4	4	5

PG.2.1.o	Rehberlik Servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	0	12	20	25	30	40
PG.2.1.ö	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	0	16	25	30	40	50
PG.2.1.p	Rehberlik Servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	0	0	0	0	0	0

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.b	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	2	3	4	5	6	6
PG.3.1.c	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	5	10	10	10	15	15
PG.3.1.e	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	5	5	10	10	10	10
PG.3.1.f	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.g	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.h	Öğretmen memnuniyet oranı	70	75	80	85	85	85
PG.3.1.ı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	23	23	23	23	23	23
PG.3.1.i	Ödül alan personel oranı	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.j	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	8	8	8	8	8	8
PG.3.1.k	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	60	70	75	80	90	100
PG.3.1.l	*Öğrenci başına düşen harcama miktarı	18	20	25	30	35	40
PG.3.1.m	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	90	100	100	100	100

PG.3.1.n	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.o	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.ö	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	35	45	60	70	80	90
PG.3.1.p	Veli toplantılarına katılım oranı	90	95	95	100	100	100
PG.3.1.r	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.s	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.ş	Personel memnuniyet oranı %	80	85	85	90	90	90
PG.3.1.t	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	5	10	10	10	15	15
PG.3.1.u	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	10	10	15	20	20	20
PG.3.1.ü	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	4	4	4

EYLEMLER

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	7.500	10.000	10.000	15.000	47.500
TOPLAM	5.000	7.500	10.000	10.000	15.000	47.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.